



## **Положение об итоговом проекте обучающихся 9 классов**

*(принято решением педагогического совета протокол от 29.08. 2019 года № 10)*

### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя школа №5» (утвержденной приказом МБОУ «Средняя школа №5» от 24.04.2015 № 57).
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым проектом (далее - ИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.
- 1.3. ИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, практико-ориентированную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, игровую, иную).
- 1.4. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
- 1.5. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор или социальный педагог.
- 1.6. Проект может быть индивидуальным/ групповым (не более 3-х человек).
- 1.7. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.8. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

### **2. Цели и задачи выполнения ИП**

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.3.6. Формирование ИКТ-компетенций.

### 3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя проекта.

3.2. Тема проекта должна быть рассмотрена на научно-методическом совете школы.

3.3. В процессе работы над проектом обучающиеся под контролем руководителя планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.4. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.5. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Представление промежуточного результата с перспективами дальнейшей работы (январь).

3.6. Заключительный (март - апрель): защита проекта, оценивание работы.

3.7. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

3.8. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

3.9. Контроль и организация работы по ИП возлагается на заместителей директора по учебной и научно-методической работе.

### 4. Возможные виды проекта и формы их представления

Вид проекта	Основные характерные элементы	Результат (продукт) проектной деятельности
Социальный	Решение практических задач, поставленных заказчиком.	а) письменная работа: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, публикация, газета, журнал, пакет рекомендаций, путеводитель, сценарий, справочник, словарь и т. д.;
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проект выполняется по аналогии с научным исследованием: обязательное обоснование актуальности исследуемой проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, проверка различных версий, анализ,	б) художественная творческая работа (в области литературы,

	обобщение и обнародование результатов.	музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сказки, теста, письма в ... , праздника, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, оформления кабинета, атрибутов несуществующего
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении. Результаты информационных проектов могут быть использованы в качестве дидактического материала к урокам, опубликованы в школьной газете или выложены в Интернете.	государства, бизнес-плана, веб-сайта, видеофильма, атласа, карты, серии иллюстраций, учебного пособия, чертежа, экскурсии и т. д.;
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта. Данный проект характеризуется свободным, творческим подходом к трактовке проблемы, ходу работы и презентации результатов.	в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; костюм, модель и т. д.;
Игровой и ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта. Проектным продуктом, как правило, является мероприятие (игра, состязание, экскурсия и т.п.).	г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, анализ данных социологического опроса, выставка, игра, коллекция, система школьного самоуправления и т.д.

## 5. Требования к оформлению ИП

5.1. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка (паспорт проекта) к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения; степень самостоятельного поиска и обработки информации, формулировки выводов, обоснования и реализации принятого решения (обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.). Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- ответственности (динамика отношения к выполняемой работе).

5.2. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.3. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, кегль 12 с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое - 3 см, правое – 2 см;
- титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- все разделы плана (введение, основная часть, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы;
- объем текста работы, включая титульный лист и список литературы, не должен быть менее 8 печатных страниц. Приложения должны составлять не более 10 страниц;
- страницы работы и приложений нумеруются отдельно арабскими цифрами (внизу страницы, посередине).

5.4. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **6. Защита проекта**

6.1. Защита ИП является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

6.2. Защита проекта осуществляется на заседании секции школьной конференции, на которой публично представляются результаты работы над проектами и демонстрируется уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

6.3. Для проведения защиты приказом директора школы создается экспертная комиссия, в состав которой входят представитель администрации школы, представитель методического объединения учителей, членом которого является руководитель защищаемого проекта, руководитель защищаемого проекта. На конференции вправе присутствовать в качестве общественных наблюдателей родители или законные представители обучающихся, представители общественности.

6.4. Процедура защиты состоит из 5-8 минутного выступления учащегося, в котором он раскрывает актуальность, цели, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

6.5. Учащийся имеет возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

6.6. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для защиты своего проекта.

## 7. Критерии оценки проектной работы

7.1. Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы.

7.1.1. Примерное содержательное описание каждого из критериев для руководителя проектной работы:

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и /или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий,

			достигать более глубокого понимания проблемы.
Предметные знания	Умение раскрыть содержание работы. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой /темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени. Использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникативные действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

7.1.2.Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	4-6 первичных баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	7-9 первичных баллов
	Отметка «отлично»	10-12 первичных баллов

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 4-6 первичных баллов, а достижения повышенных уровней соответствуют получению 7-9 баллов (отметка «хорошо») и 10—12 баллов (отметка «отлично»).

7.1.3. Кроме этого, для руководителя проекта показательными должны стать и такие критерии как (данные критерии являются описательными для руководителей с целью уточнения уровней сформированности навыков проектной деятельности):

#### Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>Авторы проектов / исследований: владеют навыками по определению темы проекта, цели и задач, формулированию гипотезы и планированию работы над проектом; имеют выработанные представления о композиции и структуре проектной работы, о виде продукта проектной работы; обладают умениями применять теоретические методы, элементы экспериментального исследования; умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы к работе; имеют навыки по написанию доклада для защиты проекта и созданию презентации; степень включенности учащегося в проект не превышает 50%.</p>	<p>Авторы проектов / исследований: уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими базовому уровню; создают проекты с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробацией его результатов; имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы; обладают устойчивыми умениями создания презентации проектной работы в формате «Power Point» и составлении защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме своей работы; степень самостоятельности учащегося при реализации задач проекта составляет примерно 70 %.</p>
<p>Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал неустойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой руководителя.</p>	<p>Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал устойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой учащегося.</p>

7.1.4. Критерии оценки проектной работы для экспертной комиссии при защите:

Критерий	Показатели
Сформированность коммуникативных действий	<p>учащийся ясно и логично излагает и оформляет выполненную работу, представляет ее результаты; аргументированно отвечает на вопросы, доказывая свою позицию; адекватно использует терминологическую базу, доказывая понимание сути основополагающего вопроса и понимание исследуемой проблемы; проявляет обдуманность в суждениях,</p>

	демонстрирует сдержанность и осознанность в проявлении эмоций, показывает устойчивость эмоциональных состояний, имеет выраженную способность к прогнозированию. (1-5 баллов)
Привлечение знаний из других областей	учащийся демонстрирует изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей (1-3 балла)
Эстетика оформления проведенного проекта	работа оформлена в соответствии с требованиями (1-3 балла)
ИКТ-компетентность	учащийся не использует при защите мультимедийную презентацию (0 баллов), владеет ИКТ (1-2 балла)

Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы.

В итоге достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 7-11 итоговых баллов, а достижения повышенных уровней соответствуют получению 12-18 баллов (отметка «хорошо») и 19—25 баллов (отметка «отлично»).

7.2. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

7.3. Результаты выполнения ИП в 9 классе могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

## 8. Права и ответственность сторон

Руководитель ИП должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по ИП;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по ИП.
- Оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования.
- Контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению ИП.

Руководитель ИП имеет право:

- Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы.
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения учащимся сроков реализации ИП.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему ИП
- Посещать консультации и занятия по ИП
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИП



- Подготовить публичный отчет о проделанной работе

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИП
- Использовать для выполнения проекта ресурсы школы

**План выполнения итогового проекта.**

Фамилия, имя, отчество учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы проекта и тем исследований, разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов решения задач; определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформление записей, плакатов, схем и т.д.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

1. План выполнения итогового проекта обучающихся.

2. Общие сведения.

**Итоговый проект**

20\_\_-20\_\_ учебный год

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Класс	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись руководителя
1.					
... и т.д.					

3. Рецензия по каждому итоговому проекту.

1. Лист ознакомления родителей 9 \_\_\_\_\_ класса

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
... и т.д.					

2. Темы итогового проекта учащихся 9\_\_ класса МБОУ «Средняя школа №5»

20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Предмет, направление	Тема проекта	Руководитель

3. Результаты итоговой оценки ИП.

Приложение 4

**Оценочный лист итогового проекта обучающегося**

9\_\_ класса 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебного года

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

1. Оценка руководителя проекта Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Баллы
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)	
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
Предметные знания	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки.	Продемонстрировано в ходе работы над проектом свободное владение предметом проектной деятельности. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели место быть, либо отсутствовали.	
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	
Коммуникативные действия	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	

2. Оценка комиссии

Критерий	Показатели	Баллы
----------	------------	-------

Сформированность коммуникативных действий	1. учащийся ясно и логично излагает и оформляет выполненную работу, представляет ее результаты; аргументированно отвечает на вопросы, доказывая свою позицию;  2. адекватно использует терминологическую базу, доказывая понимание сути основополагающего вопроса и понимание исследуемой проблемы;  3. проявляет обдуманность в суждениях, демонстрирует сдержанность и осознанность в проявлении эмоций, показывает устойчивость эмоциональных состояний, имеет выраженную способность к прогнозированию. (1-5 баллов)	
Привлечение знаний из других областей	учащийся демонстрирует изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей. (1-3 балла)	
Эстетика оформления проведенного проекта	работа оформлена в соответствии с требованиями (1-3 балла)	
ИКТ-компетентность	(0 -2 балла)	

3. Итоговая оценка проекта достижения базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 7-11 итоговых баллов, а достижения повышенных уровней соответствуют получению 12-18 баллов (отметка «хорошо») и 19—25 баллов (отметка «отлично»).

Итоговое количество баллов \_\_\_\_\_, оценка \_\_\_\_\_

Уровень сформированности навыков проектной деятельности \_\_\_\_\_

Руководитель ИП \_\_\_\_\_

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

